

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе  
(наименование должности полностью)

 О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)



«10» 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки

45.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Языкоzнание и литературоведение

(наименование направления подготовки)

Русский язык

наименование направленности (профиля, специализации)

наименование профиля, специализации или магистерской программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения очная  
(очная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.06.01 – Языкоzнание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903, и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкоzнание и литературоведение (направленность- Русский язык), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от 29 июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкоzнание и литературоведение (направленность – Русский язык) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» сентября 2015 г., протокол №1.

Завкафедрой теоретической и  
прикладной лингвистики,  
к. филол. н., доц.

 Т.И. Гаврилова

Разработчик программы

 к.ф.н., доц. Т.И. Гаврилова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры  
и докторантury

 О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкоzнание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.  
Завкафедрой к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкоzнание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Завкафедрой к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкоzнание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.  
Завкафедрой к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

## **1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП**

**1.1 Цель преподавания дисциплины** – обучение основным положениям теории языка с учетом парадигмы различных современных концепций.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами дисциплины является:

- изучение теоретических основ современного языкоznания;
- рассмотрение важнейших проблем теории языка;
- исследование методологических проблем современного языкоznания;
- знакомство с современными лингвистическими и интерлингвистическими теориями;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения языка.

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» происходит формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);
- способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);
- способностью владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке (ПК-3);
- способность владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом (ПК-4);
- способность применять информационно-коммуникационные технологии и методы квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач (ПК-5).

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Русский язык» представляет собой дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ОД.6 учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкоznание и литературоведение (направленность – Русский язык), изучаемую в 6 семестре 3 курса.

## **3 Содержание и объем дисциплины»**

### **3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 3.1 –Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	

лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0,3
зачет	
курсовая работа (проект)	
расчетно-графическая (контрольная) работа	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
контроль /экз (подготовка к экзамену)	36

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельно- сти			Учебно- методиче- ские мате- риалы	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семест- ра)	Ком- петен- ции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Парадигмы современной науки о языке.	2	-	1	У-1, МУ-1-4	C	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Система и структура языка.	2	-	2	У-1, МУ-1-4	C	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Фонетика русского языка.	2	-	3	У-1, МУ-1-4	C	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Фонология. История фонологии в России.	2	-	4	У-1, МУ-1-4	C 4 - К	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Морфология русского языка.	2	-	5	У-1, МУ-1-4	C	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	2	-	6	У-1, МУ-1-4	C	ПК-1 ПК-2 ПК-3

								ПК-4 ПК-5
7	Синтаксис русского языка.	2	-	7	У-1, МУ-1-4	C		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Коммуникативный синтаксис.	2	-	8	У-1, МУ-1-4	C 8 - К		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
9	Семантическая система языка.	2	-	9	У-1, МУ-1-4	C		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
10	Теории структуры языка.	2	-	10	У-1, МУ-1-4	C		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
11	Лингвосемиотика.	2	-	11	У-1, МУ-1-4	C		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
12	Менталингвистика: язык и мышление.	2	-	12	У-1, МУ-1-4	C 12 - К		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
13	Современные лингвистические теории.	2	-	13	У-1, МУ-1-4	C		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
14	Когнитивная лингвистика.	2	-	14	У-1, МУ-1-4	C		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
15	Коммуникативная лингвистика.	2	-	15	У-1, МУ-1-4	C		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
16	Прикладная лингвистика.	2	-	16	У-1, МУ-1-4	C 16 - К		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

17	Интерлингвистические теории.	2	-	17	У-1, МУ-1-4	C	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
18	Методологические проблемы современного языкознания.	2	-	18	У-1, МУ-1-4	C	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Парадигмы современной науки о языке.	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структу лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стиму развития лингвистической теории
2.	Система и структура языка.	Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики. Соношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Язык как система систем.
3.	Фонетика русского языка.	Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи. Стратификация русской звучащей речи и единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация. Автоматическое распознавание и синтез речи. Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи.
4.	Фонология. История фонологии в России.	Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н. Крушинского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идеи Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Анесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ.
5.	Морфология русского языка.	Парадигматическая морфология. Грамматические категории. Употребление грамматических категорий. Грамматические (связоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.
6.	Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустранимые чередования. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.
7.	Синтаксис русского языка.	Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Члены предложения. Однородные члены предложения. Структура предложения.
8.	Коммуникативный синтаксис.	Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Мигоступенчатость актуального членения. Члены предложения. Актуальное членение. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

9.	Семантическая система языка.	Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматичную информацию в предложении.
10.	Теории структуры языка.	Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней. Части речи как реализация ярусов языка.
11.	Лингвосемиотика.	Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
12.	Менталингвистика: язык и мышление.	Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
13.	Современные лингвистические теории.	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблема отечественной психолингвистики.
14.	Когнитивная лингвистика.	Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.
15.	Коммуникативная лингвистика.	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики.
16.	Прикладная лингвистика.	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
17.	Интерлингвистические теории.	Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.
18.	Методологические проблемы современного языкоznания.	Методология и методы языкоznания. Методы лингвистической компаративистики. Структурные методы. Лингвостатистический метод.

### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Парадигмы современной науки о языке. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка.	2
2	Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи. Фонология. Основные положения Казанской лингвистической школы, МФШ, ЛФШ. Внеаудиторная контрольная работа №1	2
3	Морфология русского языка. Парадигматическая морфология. Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	2
4	Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Коммуникативный синтаксис. Аудиторная контрольная работа №2	2
5	Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Теории структуры языка. Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней.	2
6	Языкоzнание и семиотика. Лингвосемиотика. Свойства знаковой системы. Менталингвистика: язык и мышление. Основные направления	2

	ния менталингвистики. Аудиторная контрольная работа №3	
7	Современные лингвистические теории. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.	2
8	Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики. Аудиторная контрольная работа №4	2
9	Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Методологические проблемы современного языкоznания. Методология и методы языкоznания. Методы лингвистической компаративистики.	2
Итого		18

### 3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Парадигмы современной науки о языке. Система и структура языка.	1-2 неделя	6
2	Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи. Фонология.	3-4 неделя	6
3	Морфология русского языка. Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	5-6 неделя	6
4	Синтаксис русского языка. Коммуникативный синтаксис.	7-8 неделя	6
5	Семантическая система языка. Теории структуры языка. Теория изоморфизма.	9-10 неделя	6
6	Языкоzнание и семиотика. Лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы. Менталингвистика: язык и мышление. Основные направления менталингвистики.	11-12 неделя	6
7	Современные лингвистические теории. Когнитивная лингвистика.	13-14 неделя	6
8	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	15-16 неделя	6
9	Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Методологические проблемы современного языкоzнания.	17-18 неделя	6
Итого			54
Подготовка к экзамену			36

### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помочь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **5 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 по направлению подготовки 45.06.01 – Языко-знание и литературоведение (направленность – Русский язык) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Фонология. История фонологии в России. Основные положения Казанской	Лекция - визуализация	1

	лингвистической.		
2	Синтаксис русского языка. Лексико-Синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические взгляды Л.Теньера, У. Вайнрайха, У. Чейфа, Ч.Филлмора, Р. Ван-Валина, В.Г. Адмони, И.А. Мельчука, А.А. Холодовича, С.Д. Кацнельсона, И.П.Сусова, В.В. Богданова, Г.Г.Почепцова, Н.Д. Арутюновой, Е.В.Падучевой, Н.Ю. Шведовой.	Круглый стол	2
3	Языкознание и семиотика. Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака, знаковые теории языка, незнаковые свойства языковых единиц. Типы языковых знаков.	Практическое занятие с разбором конкретных знаковых систем	2
Итого:			5

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен.

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Парадигмы современной науки о языке.
2. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.
3. Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи.
4. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация.
5. Фонология. История фонологии в России.
6. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крущевского.
7. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.
8. Петербургская фонологическая школа.
9. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Шербы, Л.Р. Зиндера и др.
- 10.Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ.
- 11.Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А.Реформатского, М.В. Панова и др.
- 12.Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ.
- 13.Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ.
- 14.Морфология русского языка. Парадигматическая морфология.
- 15.Грамматические категории. Употребление грамматических категорий.
- 16.Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения.
- 17.Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).

18. Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.
19. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление.
20. Понятие чередования; устранимые и неустранимые чередования.
21. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола.
22. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.
23. Славянский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор).
24. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.
25. Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.
26. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.
27. Члены предложения. Однородные члены предложения.
28. Структура предложения.
29. Коммуникативный синтаксис.
30. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
31. Синтаксис разговорной речи.
32. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты.
33. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.
34. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение.
35. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
36. Типы языковых значений.
37. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
38. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматичную информацию в предложении.
39. Теории структуры языка. Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней.
40. Части речи как реализация ярусов языка.
41. Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
42. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
43. Современные лингвистические теории. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблема отечественной психолингвистики.
44. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.

45. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения.
46. Проблемы современной прагмалингвистики.
47. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии.
48. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
49. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Язык и общество.
50. Классификация социолингвистических факторов.
51. Социальные факторы в развитии системы языка.
52. Современная языковая ситуация.
53. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория.
54. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
55. Методологические проблемы современного языкознания. Методология и методы языкознания.
56. Методы лингвистической компаративистики. Структурные методы. Лингвостатистический метод.

## **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ПК-1 - способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики Б1.В.ОД.6 Русский язык Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики Б4.Г.1Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2 - способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах	Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики Б1.В.ОД.6 Русский язык Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики Б4.Г.1Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	на
ПК-3 - способностью владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке	<p>Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики</p> <p>Б1.В.ОД.6 Русский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики</p> <p>Б4.Г.1Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
ПК-4 - способность владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом	<p>Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики</p> <p>Б1.В.ОД.6 Русский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики</p> <p>Б4.Г.1Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
ПК-5 - способность применять информационно-коммуникационные технологии и методы квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач	<p>Б1.В.ОД.6 Русский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики</p> <p>Б4.Г.1Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компе- тенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетво- рительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ПК-1	<p><b>Знать:</b> основные теоретические основы современного языкоznания.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические основы современного языкоznания.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические основы современного языкоznания; различные современные лингвистические и интерлингвистические теории.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>строить речь в соответствии с основными понятиями и категориями современной лингвистики.</p> <p><b>Владеть:</b> основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.</p>	<p>давать грамотную дефиницию базовых терминов лингвистики, характеристики основных единиц естественного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.</p>	<p>планировать свои взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков</p> <p><b>Владеть:</b> научным инструментарием методологии научных исследований при подготовке диссертации.</p>
2	ПК-2	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории изучаемой дисциплины; основные этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять основные дефиниции и категории современного языкоznания в виде кратких сообщений в научном стиле.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния; современные научные достижения в области теоретического изучения проблем языковой картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять основные дефиниции и категории современного языкоznания в виде развернутых сообщений в научном стиле; использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей.</p>	<p><b>Знать:</b> своебразие предмета исследования в области языковой картины мира, ее исторически изменяющееся место в системе гуманитарного и философского знания, основные направления в исследования в данной области, источники и методы исследования; современные научные достижения в области исследования языковой картины мира, основные школы лингвистических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять основные дефиниции и категории современного языкоznания в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; применять в профессиональной и практической деятельности различные исследовательские методы современного языкоznания.</p>

		<p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом; системными знаниями в области современного языкоznания.</p>	<p><b>Владеть:</b> методами сбора языковых данных; навыками анализа языковых явлений; навыками практического использования разработанных в современной лингвистике различных исследовательских методов и приемов.</p>	<p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и со-поставительном аспектах.</p>
3	ПК-3	<p><b>Знать:</b> теоретические положения анализа и описания языкового материала.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе описания и формальной презентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> различные современные лингвистические и интерлингвистические теории.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свои взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков.</p> <p><b>Владеть:</b> хорошо развитыми навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе описания и формальной презентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащиеся в естественном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать результаты своей подготовки и самоподготовки, намечать цели и задачи улучшения своих навыков и умений для реализации карьерных замыслов и целей самореализации в современном маркетинге и рекламе.</p> <p><b>Владеть:</b> развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе описания и формальной презентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке.</p>
4	ПК-4	<p><b>Знать:</b> важнейшие проблемы, касающиеся исследований в области современного языкоznания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные в рамках лекцион-</p>	<p><b>Знать:</b> научные исследования современного языкоznания.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свои взаимодействия с другими</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные достижения в области современного языкоznания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной и практи-</p>

		<p>ных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом.</p>	<p>участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков.</p> <p><b>Владеть:</b> хорошо развитыми навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом.</p>	<p>ческой деятельности различные исследовательские методы и приемы понимания различных типов дискурсивных практик.</p> <p><b>Владеть:</b> развитыми на высоком уровне навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом.</p>
5	ПК-5	<p><b>Знать:</b> принципы работы с новыми информационными технологиями; принципы моделирования языковой системы.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с основными информационно-поисковыми системами.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы с новыми информационными технологиями; принципы моделирования языковой системы; методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методы создания метаязыков.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы с новыми информационными технологиями; принципы моделирования языковой системы; методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методы создания метаязыков; методики сбора, хранения и представления баз данных в интеллектуальных системах различного назначения с учётом достижений корпусной лингвистики.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированными системами идентификации и верификации личности.</p>

		<p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями и методами квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеть:</b> хорошо развитыми информационно-коммуникационными технологиями и методами квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеть:</b> современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля; навыками использования структурно-вероятностной модели языка для авторизации текста, лингвистического мониторинга дискурса; навыками трансформирования одного типа словесного материала в другой и вербализованного материала – в невербализованный.</p>
--	--	---	--	---

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код кон- троли- руемой компе- тенции (или ее часть)	Техноло- гия фор- мирова- ния	Оценочные сред- ства		Описание шкал оценивания
				На- имено- вание	№№ за- даний	
1.	Парадигмы современ- ной науки о языке. Система и структура языка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 1, СРС	Собе- седо- вание Внеаудитор- ная	В. 1-14 П. 1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают сле- дующие основные критерии: – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное вос- произведение информации, но и понимание предмета, которое под- тверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных про- блем, ситуаций; – качество изложе- ния материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть со- держательность, не ис- 
2.	Фонетика русского языка. Фонология. История фонологии в России.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 2, СРС	кон- троль- ная ра- бота № 1		
3.	Морфология русского языка. Элементы морфонологии и ак- центной грамматики.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 3, СРС	Собе- седо- вание Ауди- торная	В.15-34 П.1-6	
4.	Синтаксис русского языка. Коммуника- тивный синтаксис.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 4, СРС	кон- троль- ная ра- бота № 2		
5.	Семантическая систе- ма языка. Теории	ПК-1 ПК-2	Лекции, практиче-	Собе- седо-	В.35-43 П.1-6	

	структуры языка.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	ское занятие № 5, СРС	вание Аудиторная контрольная работа № 3		ключающая сжатости); - способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других фактов.
6.	Лингвосемиотика. Менталингвистика: язык и мышление.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3		<i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысливания процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятым. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
7.	Современные лингвистические теории. Когнитивная лингвистика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 3	B.44-49 П.1-4	<i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысливания процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятым. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
8.	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4		<i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысливания процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятым. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
9.	Интерлингвистические теории. Методологические проблемы современного языко-знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование	B.50-55	<i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысливания процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятым. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Парадигмы современной науки о языке.

2. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.
3. Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи.
4. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация.
5. Фонология. История фонологии в России.
6. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
7. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.
8. Петербургская фонологическая школа.
9. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др.
10. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ.
11. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др.
12. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ.
13. Фонологические исследования в области русской диалектологии.
14. Прикладные аспекты деятельности МФШ.
15. Морфология русского языка. Парадигматическая морфология.
16. Грамматические категории. Употребление грамматических категорий.
17. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения.
18. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).
19. Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.
20. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление.
21. Понятие чередования; устранимые и неустранимые чередования.
22. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола.
23. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.
24. Славянский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор).
25. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.
26. Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.
27. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.
28. Члены предложения. Однородные члены предложения.
29. Структура предложения.
30. Коммуникативный синтаксис.
31. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
32. Синтаксис разговорной речи.

33. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты.
34. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.
35. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение.
36. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
37. Типы языковых значений.
38. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
39. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматичную информацию в предложении.
40. Теории структуры языка. Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней.
41. Части речи как реализация ярусов языка.
42. Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
43. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
44. Современные лингвистические теории. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблема отечественной психолингвистики.
45. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.
46. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения.
47. Проблемы современной прагмалингвистики.
48. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии.
49. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
50. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Язык и общество.
51. Классификация социолингвистических факторов.
52. Социальные факторы в развитии системы языка.
53. Современная языковая ситуация.
54. Методологические проблемы современного языкознания. Методология и методы языкознания.
55. Методы лингвистической компаративистики. Структурные методы. Лингвостатистический метод.

### **Внеаудиторная контрольная работа № 1**

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем (Приложение А).

### **Аудиторная контрольная работа № 2**

1. Дайте определение и кратко охарактеризуйте следующие термины и понятия: парадигматическая морфология, грамматические категории, грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения, морфонология и акцентная грамматика.
2. Охарактеризуйте словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).
3. Охарактеризуйте задачи морфонологического описания.
4. Охарактеризуйте основные тенденции исторического развития русской акцентуации, о морфологизации и семантизации ударения в истории русского языка.
5. Проанализируйте термины и понятия: члены предложения, однородные члены предложения, структура предложения, коммуникативный синтаксис, актуальное членение.
6. Охарактеризуйте лексико-синтаксические проблемы русского языка, синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.

### **Аудиторная контрольная работа № 3**

1. Проанализируйте термины и понятия: лингвосемиотика, природа и сущность языкового знака, знаковые теории языка, незнаковые свойства языковых единиц.
2. Опишите типы языковых знаков.
3. Проанализируйте термины и понятия: менталингвистика, основные направления менталингвистики.
4. Опишите лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.

### **Аудиторная контрольная работа № 4**

1. Охарактеризуйте термины и понятия: современные лингвистические теории, психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.
2. Проанализируйте становление и развитие психолингвистических идей.
3. Охарактеризуйте термины и понятия: коммуникативная лингвистика, проблемы соотношения пресуппозиций и пропозиций, синтаксическое и коммуникативное значения, проблемы современной прагмалингвистики.
4. Охарактеризуйте термины и понятия: прикладная лингвистика, проблемы моделирования языка в действии, компьютерная лингвистика, информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686&sr=1>

#### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с. (Гриф УМО).
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.
3. Боженкова, Н.А. Логико-синтаксические механизмы кодирования возможных культурных смыслов в тексте [Текст]: монография / Н. А. Боженкова. - М.: Высшая школа, 2005. - 156 с.
4. Виноградов, В.В. История русских лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / сост. Ю.А. Бельчиков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 559 с. – ISBN 5-06-004546-3.
5. Ворожбитова, А.А. Теория текста: Антропоцентрическое направление [Текст]: учебное пособие / А.А. Ворожбитова. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 367 с.
6. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Кайда. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 208 с. – ISBN 5-89349-665-5
7. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) [Текст] / А. Е. Кибрик. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2005. - 336 с. - (Лингвистическое наследие XX века).
8. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] / В.И. Кодухов. – Изд 2-е, испр. и доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 304 с.
9. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения [Текст]: учебное пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – М.: Флинта, Наука, 2006. - 325 с. – ISBN 5-89349-612-4, 5-02-032992-4.
- 10.Кронгауз, М. А. Семантика [Текст]: учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.
- 11.Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 312 с. Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по педагогическому образованию.
- 12.Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи [Текст]: учебное пособие / Б.Ю.Норман. - М.: Флинта: Наука, 2006. – 272 с. - ISBN 5-89349-696-5.
- 13.Реформатский, А. А. Введение в языкознание [Текст]: учебник / А.А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 536 с. - (Классический учебник). Гриф: Рекомендовано Министерством образования РФ.
- 14.Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; под ред. А. А. Волкова. – М.: Академия, 2005. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2026-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.
- 15.Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити, 2005. - 287 с. - ISBN 5-238-00920-8

16. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст]: учебное пособие / А.Я.Шайкевич. - М.: Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
17. Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста [Текст]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – Изд. 5-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 128 с.
18. Эко, У. Роль читателя. Исследования по семиотике [Текст]: учебное пособие / Эко У. – М.: Симпозиум, 2005. – 512 с. – ISBN 5-89091-310-7.
19. Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой [Электронный ресурс] – М.: Индрик, 2013. – 312с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231852&sr=1>.

## **7.2 Перечень методических указаний**

1. Герменевтика и интерпретация текста [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.С. Степанова. - Курск: ЮЗГУ, 2016.
2. Герменевтика и интерпретация текста [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.С. Степанова. - Курск: ЮЗГУ, 2013.
3. Лингвистическая типология и языковые ареалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по специальности 031301.65 Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. Т.И.Гаврилова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. - 42с.
4. Семиотика [Электронный ресурс]: методические указания студентам по подготовке к семинарским занятиям / сост. Т.И. Гаврилова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 65 с.

## **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

- СПС «Консультант-Плюс»;
- Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
- Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)
- Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)
- Русский Филологический портал: Библиотека онлайн-публикаций по общему языкознанию // <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
- Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php)
- Лингвистика в России: Научно-образовательный портал // <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
- Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>

- Сайт РОЕТИКА: Материалы по теории языка и литературы // <http://philologos.narod.ru/>

#### **7.4 Перечень информационных технологий**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 416с. – Режим доступа - <http://e.lanbook.com/view/book/51802/page3/>
2. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда [Электронный ресурс] – СПб: Алетейя, 2011. – 560с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949&sr=1>

#### **7.5 Другие учебно-методические материалы**

##### ***Словари и энциклопедии***

1. Агеенко, Ф.Л., Зарва, М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Около 75000 слов. единиц./ Д.Э. Розенталь. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1984.
2. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Свыше 11 000 синон. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2003.
3. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 1994.
4. Бирих, А.К., Мокиенко, В.М., Степанова, Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб., Фолио-Пресс, 1998.
5. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. / В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
6. Булчина, Б.З., Калуцкая, Л.П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107000 слов/ Б.З. Булчина. – М.: Русский язык, 2004.
7. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: Справочник. – М. Неолит, 2001.
8. Введенская, Л.А., Колесникова, Н.П. Новый орфографический словарь русского языка: Для учащихся сред. уч. заведений. – Р. н / Д, 2004.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах. – М. Астрель – АСТ, 2001.
10. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка (толково-образовательный). В 2-х томах. – М.: Русский язык, 2001.
11. Ефремова, Т.Ф., Костомаров, В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд. стереотипное. – М.: Русский язык, 2000.
12. Ким, О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка: Около 11000 слов. – М. Астрель – АСТ, 2004.
13. Комплексный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Русский язык, 2001.
14. Лебедева, М.Н. Словарь-справочник синтаксической сочетаемости и глаголов. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 2001.
15. Новый словарь сокращений русского языка: Около 32000 сокращений/ Е.Г. Коваленко. – М.: ЭТС, 1995.
16. Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные

- глаголы: около 1200 единиц/ В.В. Морковкин. – 2-е изд. испр. – М.: ООО «Аст-рель», 2003.
17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1975.
18. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов/С.Г. Бархударов. – 18-е изд. испр. – М.: Русский язык, 1981.
19. Розенталь Д.Э., Теленкова Н.А. Словарь трудностей русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Словарь иностранных слов и выражений/Авт. сост. Н.В. Трус. – Мн.: Литература, 1997.
21. Словарь современного русского города: Около 11000 слов, около 1000 идиоматических выражений / Б.И. Осипов. – М.: ООО «Русские словари», 2003.
22. Словарь современного русского литературного языка в 20-ти томах / К.С. Горбачевич. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1991.
23. Словарь современного русского литературного языка. – М., Русский язык, 1991.
24. Словарь современных понятий и терминов. – 4-е изд., дораб. и доп./А.Г. Бунимович. – М.: Республика, 2002.
25. Словарь современных цитат. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
26. Словарь ударений для работников радио и телевидения под редакцией Ф.Э. Розенталя. – М., 1985.
27. Толковый словарь русского языка конца 20-го века. Языковые изменения / Г.Н. Скляревский. – СПб., «Фолио-Пресс», 1998.
28. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20-го столетия / Г.Н. Скляревский. – М.: ООО «Астрель», 2001.
29. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. – М., Просвещение, 1977.
30. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2-х томах / А.И. Федоров. – М.: Цитадель, 1997.
31. Шанский, Н.М., Быстрова, Е.А. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М., 1979.

### **Научные журналы**

1. Вопросы языкоznания: Научный рецензируемый журнал / Издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН. - М.: Наука, 2000-2015.
2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2015.
3. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2015.

### **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено

**8 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер из-менения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

### **Примерные темы рефератов**

1. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ
2. Теория фонологии в концепции Н.В. Крушевского
3. Петербургская фонологическая школа.
4. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы
5. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.Р. Зиндера
6. Московская фонологическая школа
7. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова
8. Развитие идей МФШ в трудах Р.А. Аванесова
9. Развитие идей МФШ в трудах П.С. Кузнецова
10. Развитие идей МФШ в трудах А.А. Реформатского
11. Развитие идей МФШ в трудах М.В. Панова